



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INDIVIDUALIZADA (PEI)

.....

Sumário, Processo e Dicas Práticas.

Programa de Educação Individualizada

(PEI):

Sumário, Processo e Dicas

Práticas

Preparado por:

G O O D W I N

P R O C T E R

Autism Speaks não oferece aconselhamento médico, legal ou serviços. Em vez disso, Autism Speaks oferece informações gerais sobre o autismo como um serviço para a comunidade. As informações fornecidas neste e-mail não são recomendações, referências ou endosso de qualquer recurso, método terapêutico ou prestador de serviços e não substituem o aconselhamento de profissionais de saúde, legais ou educacionais. O Autism Speaks não validou e não é responsável por qualquer informação ou serviços prestados por terceiros. Você está convidado a usar julgamento independente e requisitar referências ao considerar qualquer recurso associado à oferta de serviços relacionados ao autismo.

Índice

As informações foram preparadas em 19 de agosto de 2011, não são atualizadas ou revisadas periodicamente e não há nenhuma obrigação em fazê-lo. Elas não pretendem ser um aconselhamento legal. As respostas às suas perguntas e cursos de ação dependerão não apenas das leis federais referenciadas, mas também de leis, regras, regulamentos, práticas habituais, políticas e procedimentos locais e estaduais, e as recomendações reais e medidas de ação serão baseadas em sua localidade e circunstâncias factuais específicas. Embora este material se destine a fornecer uma visão geral, recomenda-se veementemente que você converse com um advogado experiente em sua localidade sobre suas circunstâncias específicas.

| <u>Item de Apresentação</u> | <u>No. da Pág. no PDF</u> |
|---|---------------------------|
| Linha do Tempo PEI | p.4 |
| • Solicitar uma Avaliação..... | p.5 |
| • Preparar-se para Avaliação..... | p.6 |
| • A Avaliação..... | p.7 |
| • Preparar-se para a Reunião do PEI Inicial..... | p.8 |
| • Reunião do PEI Inicial | p.9 |
| • Rever e Modificar o PEI..... | p.10 |
| • Monitorar o PEI..... | p.11 |
| • Reunião/Atualização Anual do PEI | p.12 |
| • Reavaliação Periódica..... | p.13 |
| • Litígio sobre o PEI | p.14 |
| Sites Úteis..... | p.16 |
| Modelo de Solicitação de Informações | p.17 |
| Modelo de Solicitação de Elegibilidade de Educação Especial | p.18 |
| Questões a Serem Consideradas..... | p.19 |
| Sumário PEI..... | p.21 |

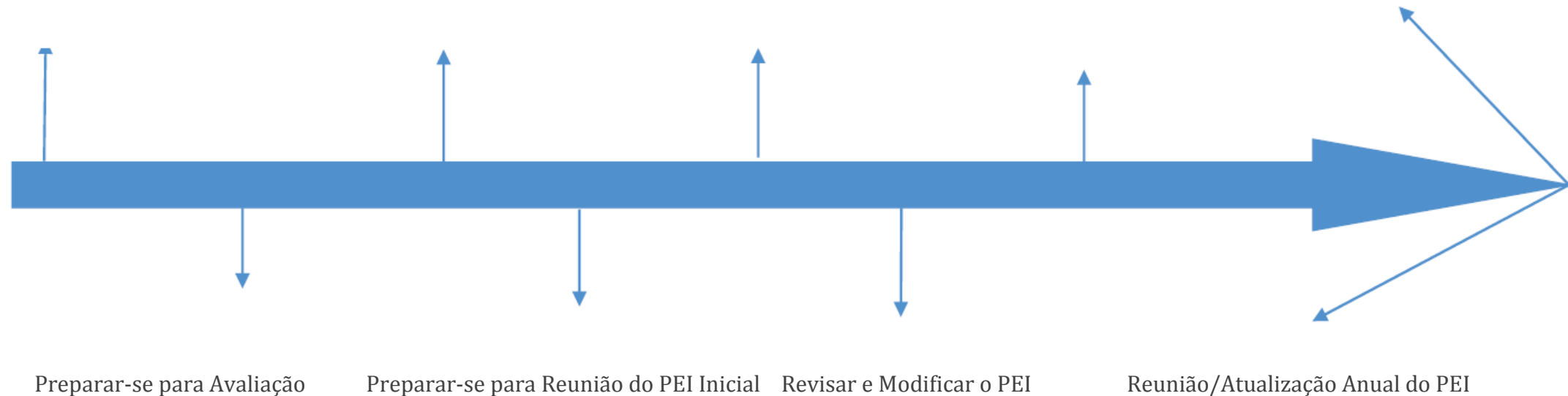
Linha do Tempo PEI

Esta Linha do Tempo mostra a ordem de alguns dos principais eventos que compõem o processo do PEI. Você pode seguir cada link para uma visualização rápida e dicas para cada evento. Caso tenha alguma dúvida ou deseje mais detalhes, consulte o Guia mais detalhado do PEI. Você também pode clicar no cabeçalho de cada seção da Linha do Tempo para ir diretamente para a parte relevante do guia do PEI.

Solicitar Avaliação para Determinar Elegibilidade A Avaliação

Reunião do PEI Inicial

Monitorar ou Entrar em Litígio Sobre o PEI Reavaliação Periódica



Nota: As informações contidas nesta apresentação se destinam a fornecer uma visão geral do processo do PEI a partir de uma perspectiva nacional. As respostas às suas preocupações dependerão das leis e práticas estaduais e federais.

Consulte o nosso [Guia de Recursos](#) estado por estado para obter mais informações.



Solicitar Avaliação para Determinar a Elegibilidade

- Consulte a escola para obter informações sobre o processo de avaliação e faça uma solicitação formal por escrito ao administrador de educação especial.
- Você também pode fazer uma avaliação particular.
 - Verifique com o seu plano de saúde antes de fazer uma avaliação particular para ver se esta é coberta.
- A escola pode decidir fazer uma avaliação por si mesma.
 - O seu consentimento é necessário antes de qualquer avaliação.

Observação: Embora o seu consentimento seja necessário, os pais devem normalmente pecar pelo excesso de fornecer consentimento para avaliações e apreciações

Preparar-se para Avaliação

- Você está autorizado a solicitar uma reunião com o avaliador antes da avaliação.
 - Se possível, pesquise os testes que serão utilizados, questione e considere se são apropriados para o seu filho.
- Comece a reunir informações úteis.
 - Feedback do professor do seu filho.
 - Registros de entrada e prontuários médicos do pediatra do seu filho.
 - Registros escolares do seu filho.

A Avaliação

- Deve ser concluída no prazo de 60 dias após o seu consentimento.
- Os avaliadores empregarão testes objetivos para avaliar determinadas características, incluindo:
 - Inteligência geral
 - Compreensão de leitura
 - Estados psicológicos
 - Desenvolvimento social
 - Habilidades físicas
 - Comportamentos interferentes
- Você receberá uma explicação sobre esses testes e os resultados do seu filho.
- A avaliação também incluirá informações informativas, tais como:
 - Relatórios de professores e pais
 - Avaliações de especialistas
 - Cartas do médico ou conselheiro do seu filho (incluindo qualquer médico particular)
 - Comprovante de desempenho escolar
 - Colete e compartilhe avaliações e apreciações anteriores
- A avaliação termina com uma conclusão sobre a elegibilidade do seu filho para a educação especial e uma recomendação de como satisfazer as necessidades dele.
- Caso esteja insatisfeito com as avaliações do distrito escolar, você pode solicitar uma "avaliação independente" por conta do distrito escolar (esse pedido deve ser feito por escrito)



Preparar-se para a Reunião do PEI Inicial

- Antes da reunião do PEI inicial, não se esqueça de fazer a sua própria pesquisa sobre os programas, opções de colocação, serviços relacionados e ajudas suplementares que possam ser adequados para atender às necessidades do seu filho. Você pode consultar o nosso Guia de Recursos estado por estado para fontes úteis de informação, incluindo:

- Associações de pais locais ou estaduais
 - Pais com crianças com necessidades semelhantes
 - Advogados de educação especial
 - Recursos de Internet
 - Profissionais de educação especial em sua localidade
- Prepare um modelo e/ou proposta do PEI do seu filho, incluindo metas, programas, opções de colocação, serviços relacionados e ajudas suplementares.
- Você pode obter um formulário PEI na sua escola ou no distrito escolar.

Reunião do PEI Inicial

- Traga todos os registros escolares e prontuários médicos do seu filho.
- Traga todos os materiais escritos que recebeu da escola e do distrito escolar (incluindo cartas e e-mails).
- Traga sua própria pesquisa sobre programas, bem como quaisquer avaliações e apreciações particulares que ainda não tenham sido compartilhados com o distrito escolar.
- Tome notas durante a reunião (ou grave-a abertamente). Faça anotações para seus registros.
- Durante a reunião, expresse quaisquer preocupações que tiver e certifique-se de um registro de suas preocupações esteja sendo mantido.
- Compartilhe quaisquer avaliações ou apreciações particulares recentes.
- Considere uma consulta com um consultor educacional particular e/ou analista de comportamento.
- Considere trazer um consultor educacional particular, avaliador ou analista de comportamento à reunião inicial.



Rever e Modificar o PEI

- A reunião do PEI inicial deve resultar em um plano escrito. Você e o distrito escolar devem ambos assinar o plano.
 - Não se sinta pressionado a assinar o plano imediatamente (ou mais ainda, se você não concordar com o plano). Você pode tomar um tempo para analisá-lo para sugerir modificações.
 - Embora os pais devam assinar a página de "comparecimento" do PEI e, geralmente, consentir para quaisquer avaliações adicionais solicitadas pelo distrito escolar, não há obrigação, de fato, em assinar o PEI em sua reunião, ou mesmo depois, se houver discordância.
- Se a escola rejeitar as modificações propostas por você, envie uma carta ao administrador de educação especial explicando suas análises.
 - Mantenha uma cópia da carta para seus registros.
- Se você rejeitar o plano, envie uma carta para a escola e para o distrito escolar explicando o motivo.
- O PEI deve começar logo após a assinatura do plano.



Monitorar o PEI

- Acompanhe o progresso do seu filho.
 - Reveja regularmente o trabalho dele.
 - Mantenha contato com o professor do seu filho.
 - Identifique as áreas de excelência ou de dificuldade dele.
- Inicie um fichário para manter o controle de documentos importantes, incluindo:
 - Registros escolares (boletins, registros de frequência e disciplinares, avaliações)
 - Correspondência entre você e a escola (incluindo todos os envelopes com carimbo postal)
 - Formulários e materiais informativos enviados pela escola
 - Prontuários médicos e de saúde
- Mantenha um calendário de prazos e reuniões importantes.
- A qualquer momento, você e o distrito escolar podem concordar, por escrito, em fazer alterações no PEI do seu filho.

Reunião/Atualização Anual do PEI

- Deve haver uma reunião pelo menos uma vez por ano para atualizar o PEI do seu filho*.
 - Você tem direito a reuniões mais frequentes, se você ou a escola sentir que o PEI do seu filho precisa ser atualizado ou que questões específicas precisam ser abordadas.
- Reuniões do PEI podem ser realizadas pessoalmente, por videoconferência ou audioconferência
- Considere a possibilidade de ter um consultor educacional ou analista de comportamento para observar e avaliar o desempenho do seu filho e a adequação das metas do PEI
- Oportunamente, documente e comunique problemas no desempenho do PEI (por ex., sessões perdidas, etc.)
- Escreva para o distrito escolar para solicitar novas reuniões do PEI a fim de tentar resolver eventuais problemas significativos que surgirem
- De vez em quando, solicite do distrito escolar, "dados" ou outras medidas de avaliação que reflitam o desempenho do seu filho em relação às metas do PEI então existentes
- Considere pedir ao distrito escolar que conduza avaliações ou apreciações adicionais (por ex., avaliação ABLLS, Análise Comportamental Funcional, etc.)

*A menos que o distrito escolar esteja em um programa piloto que exija uma reunião a cada 3 anos.



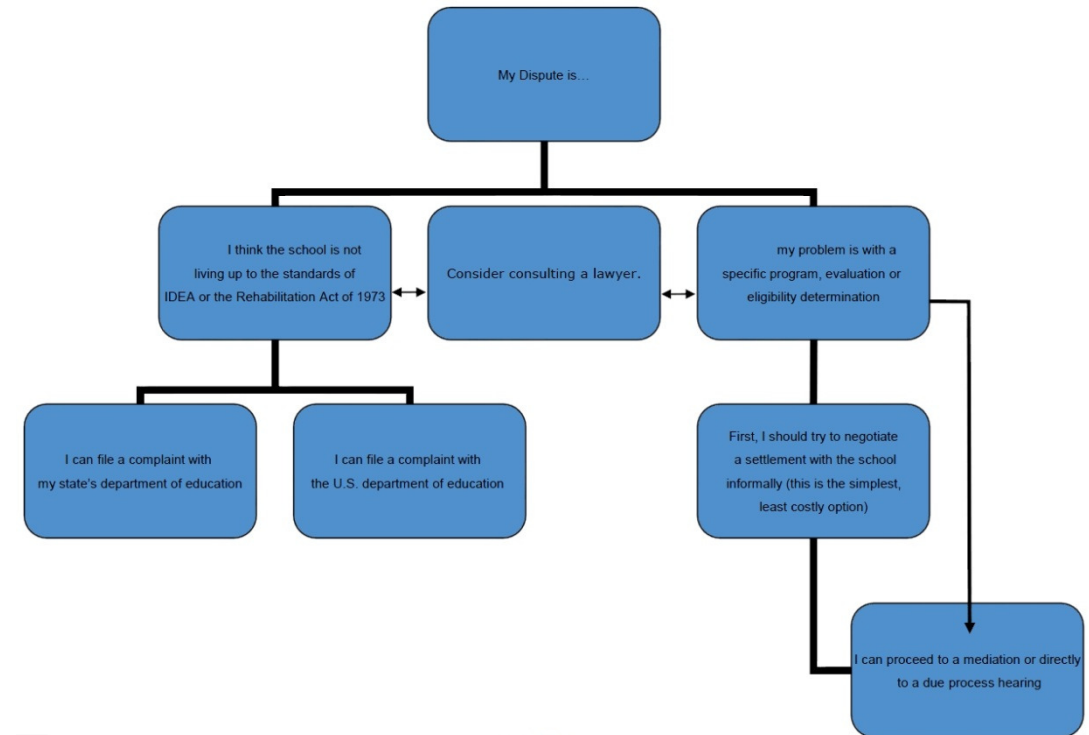
Reavaliação Periódica

- Você tem o direito de que o seu filho seja reavaliado uma vez por ano.
- No âmbito da IDEA, a reavaliação é necessária pelo menos uma vez a cada 3 anos.
- Você também pode solicitar uma avaliação independente, por conta do distrito escolar, se estiver insatisfeito com as avaliações do distrito escolar.

Litígio sobre o PEI

Observação: Este fluxograma é um esboço amplo das suas opções para solucionar um litígio. Suas opções legais dependerão de leis estaduais, locais e federais. Consulte os membros de confiança da sua equipe na busca de soluções para litígios. Consulte o nosso Guia de Recursos estado por estado para maiores informações.

Formulários de reclamação estão disponíveis no departamento de educação do seu estado e no Escritório de Direitos Civis do Departamento de Educação dos EUA.



LEGENDA DA FIGURA:

| | |
|---|--|
| My Dispute is... | Meu Litígio é... |
| I think the school is not living up to the standards of IDEA or the <i>Rehabilitation Act</i> of 1973 | Eu acho que a escola não está correspondendo aos padrões da IDEA ou da <i>Rehabilitation Act</i> [Lei de Reabilitação] de 1973 |
| Consider consulting a lawyer | Considerar consultar um advogado |
| My problem is with a specific program, evaluation or eligibility determination | Meu problema é com um programa ou uma avaliação específicos ou com a determinação de elegibilidade |
| I can file a complaint with my state's department of education | Eu posso apresentar uma queixa junto ao departamento de educação do meu estado |



| | |
|--|---|
| I can file a complaint with the U.S. department of education | Eu posso apresentar uma queixa junto ao departamento de educação dos EUA |
| First, I should try to negotiate a settlement with the school informally (this is the simplest, least costly option) | Primeiramente, eu deveria tentar negociar um acordo informalmente com a escola (essa é a opção mais simples, menos onerosa) |
| I can proceed to a mediation or directly to a due process hearing | Eu posso proceder a uma mediação ou diretamente a uma audiência de conciliação |



Sites Úteis

- IDEA Departamento de Educação dos EUA
- IDEA Departamento de Educação dos EUA (parte B - idades 3-21)
- Programas de Educação Individualizados
- Perguntas e Respostas Referentes a PEIs
- Kit de Ferramentas Autism Speaks 100 Dias



Modelo de Solicitação de Informações da Escola sobre Educação Especial

Data:

Para:

Ref.: Solicitação de Informações sobre Educação Especial

Olá,

Meu nome é [_____] e eu estou escrevendo para você porque o meu filho, [____], está tendo dificuldades na escola. Eu compreendo que há um processo para avaliar uma criança e determinar sua elegibilidade para programas e serviços de educação especial. Envie-me, por favor, todas as informações por escrito que tiver sobre esse processo. Por favor, envie-me também quaisquer informações que tiver que me permita entrar em contato com outros pais e grupos locais de apoio envolvidos em educação especial.

Obrigado pelo seu tempo e por sua ajuda, estou ansioso para trabalhar em conjunto a fim de ajudar [____] a receber a educação a que [ele/ela] tem direito

Atenciosamente,



Modelo de Solicitação de Avaliação de Elegibilidade para Educação Especial

Data:

Para:

Ref.: [Nome da Criança], Pedido de Avaliação

Olá, meu nome é [____] e eu estou escrevendo para você porque meu filho, [____], está tendo dificuldades na escola. Eu acredito que os programas de educação especial poderiam ajudá-lo com suas dificuldades. Estou solicitando formalmente que a escola inicie imediatamente o processo para instituir um programa de educação especial. Eu entendo que este processo seja iniciado com a avaliação inicial para determinar a elegibilidade e entendo que você me enviará um plano de avaliação que explique os testes a serem administrados a [____]. Se possível, eu gostaria de receber o plano no prazo de 10 dias para ter tempo de me preparar para o processo. Uma vez que eu tenha dado o meu consentimento para o plano, por favor, comunique-me a data definida para a avaliação. Eu gostaria muito de receber quaisquer outras informações sobre o processo de avaliação, incluindo os critérios para determinação da elegibilidade e sua estrutura geral do PEI.

Obrigado pelo seu tempo e por sua ajuda nessa questão. Estou ansioso para trabalhar em conjunto com a escola para garantir que [____] receba a educação de que [ele/ela] necessita.

Atenciosamente,

Questões a Considerar ao Desenvolver o Esboço do PEI do Seu Filho

Sala de Aula e Parceiros

- O meu filho deve estar em uma sala de educação regular ou especial? Ambas?
- Ele deve ser parcialmente ou totalmente integrado?
- Qual plano de transição deve ser colocado em prática para a integração?
- Que tipo de aula de educação especial seria ideal?
- Se a educação especial for necessária, quais são as classificações educacionais e os níveis cognitivos e de maturidade dos colegas de classe?
- Quantos outros alunos a sala de aula deve ter?
- Que idade devem ter os outros alunos? Qual faixa de nível de habilidade eles devem ter?
- Que atividades extracurriculares devem estar disponíveis?
- Quão distante a escola é de casa? Qual a distância confortável para mim?
- Que tipo de sala de aula ou apoio(s) comportamental(ais) ou de ensino e em que acomodações meu filho precisa de apoio no ambiente menos restritivo (seja em uma sala de aula autocontida, regular ou de inclusão híbrida)?

Professores e outro Pessoal

- Quantos professores deve haver na sala de aula? Quantos auxiliares?
- Qual é a relação ideal professor/aluno?
- Que tipo de experiência ou treinamento especial devem ter os professores? E os auxiliares?

Conteúdo das Aulas

- Quais tópicos específicos eu desejo no currículo? O que eu não quero?
- Há programas conhecidos específicos que funcionariam para o meu filho?
- O meu filho será submetido a alguma avaliação estatal? Que acomodações serão necessárias?

Serviços Relacionados

- Quais serviços específicos de apoio o meu filho necessita?
 - o Transporte
 - o Serviços de desenvolvimento
 - o Serviços corretivos
 - o Serviços artísticos, terapia artística
 - o Terapia musical ou de dança
 - o Serviços após a escola ou de fim de semana
 - o Tecnologia assistiva (aumentativa) e suporte consultivo
 - o O ponto "serviços de transição" deve receber a adição de um qualificador parental: (geralmente aos 14 anos ou mais)



Metas

- Quais metas específicas e mensuráveis são apropriadas?

Serviços de Transição

- Para quais serviços o meu filho deve estar pronto (considerar se apropriado)...
 - o Viver por conta própria?
 - o Ir para o ensino superior?
 - o Trabalhar?

LIBNY/5114739.1

Programa de Educação Individualizada ("PEI"): Sumário, Processo e Dicas Práticas

Preparado por: Goodwin Procter LLP
Em 19 de agosto de 2011

Estas informações destinam-se a fornecer uma visão geral de um PEI típico. As informações foram preparadas em 19 de agosto de 2011, não são atualizadas ou revisadas periodicamente e não há nenhuma obrigação em fazê-lo. Elas não pretendem ser um aconselhamento legal. As respostas às suas perguntas e cursos de ação dependerão não apenas das leis federais referenciadas, mas de leis, regras, regulamentos, práticas habituais, políticas e procedimentos locais e estaduais, e as recomendações reais e medidas de ação serão baseadas em sua localidade e circunstâncias factuais específicas. Embora este material se destine a fornecer uma visão geral, recomenda-se veementemente que você converse com um advogado experiente em sua localidade sobre suas circunstâncias específicas.

I. O que é um PEI? Quais os requisitos básicos para um PEI?

- a. Definindo um PEI. Um programa de educação individualizado ("PEI") é o processo estabelecido no âmbito da *Individuals with Disabilities Education Act* [Lei de Educação dos Indivíduos Portadores de Deficiência]¹ ("IDEA") para determinar os programas e serviços que devem ser prestados a fim de atender às necessidades educacionais de uma criança deficiente. Um PEI deve ser desenvolvido para atender às necessidades específicas e únicas de uma criança e não é um programa "tamanho único".
- b. Compreendendo O Que a IDEA Requer. No âmbito da IDEA, seu filho tem direito a uma "educação pública gratuita apropriada" no "ambiente menos restritivo". A "educação pública gratuita apropriada" pode incluir a colocação em uma sala de aula regular e/ou de educação especial em uma escola pública com as modificações apropriadas ou acomodações para atender às necessidades específicas de uma criança, a colocação em uma escola particular (por conta do governo, se o seu distrito escolar não puder proporcionar uma colocação adequada em uma escola pública) e/ou a prestação de serviços relacionados (como a terapia da fala, terapia ocupacional, fisioterapia, serviços de aconselhamento, serviços de mobilidade e/ou transporte). Além disso, a exigência de "ambiente menos restritivo" visa garantir que a criança não seja desnecessariamente privada de parceiros não deficientes e esteja integrada em ambientes convencionais de sala de aula (com as modificações e acomodações apropriadas) na medida do possível. Geralmente, o processo PEI tem como objetivo permitir que você e o distrito escolar determinem o que

¹ 20 U.S.C § 1400, et seq.

uma "educação pública gratuita apropriada" no "ambiente menos restritivo" significa para o seu filho.

Se, a qualquer momento, você não concordar com o PEI desenvolvido para o

LIBNY/5039756.3

seu filho ou acreditar que o distrito escolar não cumpriu com suas obrigações legais no âmbito da IDEA (*ou seja*, oferecer ao seu filho "educação gratuita pública adequada" no "ambiente menos restritivo possível") ou da Seção 504 da *Rehabilitation Act* de 1973 ², existem várias soluções disponíveis a serem seguidas por você. Essas soluções são discutidas em maior detalhe nas Seções V e VI abaixo.

c. Requisitos PEI. O PEI do seu filho deve incluir:

- i. uma descrição do estado atual do seu filho na escola, nas áreas de habilidades cognitivas, capacidade linguística, comportamento emocional, habilidades sociais e comportamento e capacidade física;
- ii. uma reunião anual para discutir as necessidades e o progresso do seu filho, a menos que você ou o distrito escolar determine que sejam necessárias alterações no PEI do seu filho antes da reunião anual seguinte do PEI, em cujo caso, você e o distrito escolar podem se reunir para atualizar o PEI do seu filho ou concordar por escrito com modificações;
- iii. um plano escrito desenvolvido com base nessas reuniões, que deve detalhar (a) metas mensuráveis anuais acadêmicas e funcionais para o seu filho, (b) definição ou colocação instrucional adequada para ele (incluindo uma classe escolar específica ou configuração de sala de aula), (c) serviços de apoio relacionados, tais como serviços de desenvolvimento, corretivos ou de suporte, necessários para o seu filho e os detalhes de como esses serviços serão prestados (ou seja, quantidade, duração, relação de alunos por prestador e qualificações do prestador), (d) quaisquer acomodações que o seu filho necessite para testes ou outras avaliações, (e) um plano de transição (se o seu filho estiver entrando no ensino médio ou talvez em conexão com mudanças significativas no PEI), e (f) quaisquer outros itens pertinentes, tais como um currículo ou metodologia específicos a serem utilizados;
- iv. um resumo de como a deficiência do seu filho afeta a sua participação no currículo geral, como ele estará envolvido nas atividades do currículo geral, extracurriculares e não acadêmicas e com crianças com e sem deficiência;
- v. como você será regularmente informado do progresso do seu filho;
- vi. a participação de seu filho em avaliações distritais ou estaduais do desempenho do aluno e quaisquer modificações ou acomodações necessárias;

² A Seção 504 da *Rehabilitation Act* [Lei de Reabilitação] de 1973 é uma lei federal de direitos de deficiência que exige que todas as agências que recebem assistência financeira federal (ex., distritos escolares) forneçam "acesso" a indivíduos com deficiências. No contexto de um distrito escolar, isso geralmente requer que seja oferecido às crianças com deficiência o acesso à educação, com quaisquer modificações necessárias.

- vii. serviços de transição a serem oferecidos para o seu filho uma vez que ele complete 16 anos de idade; e
- viii. como o distrito escolar atenderá a necessidade do seu filho quanto a qualquer tecnologia assistiva ou a quaisquer métodos de ensino específicos ou a assuntos específicos de classe.

LIBNY/5039756.3

d. Participantes do Processo.

i. As seguintes pessoas devem ser envolvidas nas reuniões do PEI:

1. você;
2. seu filho (se apropriado);
3. o professor dele (educação convencional e/ou educação especial),³
4. um representante do distrito escolar ⁴ que esteja qualificado a ministrar ou supervisionar a educação especial do seu filho e tenha conhecimento do currículo geral;
5. especialistas da escola, caso apropriado e a escola do seu filho tenha tais recursos (por ex., psicólogo da escola, terapeuta da fala ou terapeuta ocupacional, terapeuta de Comunicações ou especialista em educação física); e
6. outros participantes, conforme determinado por você ou pela escola, como o médico do seu filho, seu advogado, o avaliador da escola ou um avaliador externo independente selecionado por você. Os participantes obrigatórios do PEI variarão de estado para estado.

ii. Qualquer uma das pessoas listadas acima pode ser liberada do comparecimento a uma reunião do PEI anual se você e o distrito escolar estiverem de acordo. Geralmente, na tomada de decisão para liberar um determinado participante, você deve considerar se a área do currículo ou os serviços relacionados do participante serão alterados ou discutidos e/ou se tal participante apresentou, por escrito, contribuições significativas e abrangentes para o desenvolvimento do PEI do seu filho, de modo que a participação na reunião não seja necessária.

iii. No início de qualquer reunião do PEI, você deve perguntar a cada um dos participantes sobre sua experiência em trabalhar com alunos com necessidades semelhantes à do seu filho, a extensão de tal experiência e quão atual é essa experiência. Caso tenha dúvidas sobre as qualificações ou experiência dos participantes no que se refere às necessidades específicas do seu filho, levante essas dúvidas e solicite ao distrito escolar que solucione seus problemas pelo envolvimento dos participantes mais apropriados. Você deve manter um registro de todas as questões levantadas. Se o distrito escolar não responder às suas dúvidas, documente por escrito.

³ O professor atual de seu filho ou o professor do próximo ano deve participar de alguma reunião do PEI. Você deve anotar em seus arquivos se o professor do seu filho não participar.

⁴ O distrito escolar onde você reside tem a responsabilidade final pelo PEI do seu filho.

II. Qual é o processo e a linha do tempo para o desenvolvimento de um PEI para o seu filho?

a. Solicitar Avaliação de Elegibilidade para Educação Especial: Se você ou o

LIBNY/5039756.3

pediatra do seu filho sabe ou acredita que ele possa ter um distúrbio do espectro autista, ou se você, por outro lado, acredita que seu filho esteja tendo dificuldades na escola, então você pode solicitar formalmente que seu filho seja submetido a uma avaliação para educação especial pelo administrador de educação especial da escola dele. Seu distrito escolar também pode iniciar uma avaliação de elegibilidade de educação especial, no entanto, você não precisa aguardar que isso ocorra. Antecipadamente ou adicionalmente, você pode decidir prosseguir para uma avaliação particular (*ou seja*, aquela realizada por um médico particular e não pelo distrito escolar), particularmente se você tiver solicitado uma avaliação de elegibilidade de educação especial e seu distrito escolar não tiver incorporado esse pedido em tempo hábil. Se você prosseguir para uma avaliação particular, certifique-se de verificar com o seu plano de saúde se o custo da avaliação particular será coberto.⁵ O seu consentimento é necessário antes de qualquer avaliação. Seu distrito escolar deve enviar-lhe um plano de avaliação incluindo os nomes de todos os testes que serão utilizados na avaliação, uma área para que você sugira métodos adicionais de avaliação e um espaço para que você autorize ou reprove por escrito o plano de avaliação.

b. Avaliação Inicial de Elegibilidade

i. Para se preparar para a avaliação inicial de elegibilidade, você deve reunir todas as informações relevantes, incluindo:

1. feedback do professor do seu filho sobre o desenvolvimento e comportamento dele em sala de aula e quaisquer recomendações que o professor possa ter para atender às necessidades do seu filho;
2. registros de entrada e prontuários médicos do pediatra do seu filho relacionados ao seu desenvolvimento;
3. converse com outros pais que tenham crianças com distúrbio do espectro autista para descobrir informações sobre como o distrito escolar está atendendo às necessidades de outras crianças na mesma situação; e
4. obtenha os registros escolares do seu filho (ou seja, boletins, dados médicos, registros de frequência, relatórios disciplinares, dados de testes, avaliações, comentários de professores, fotos da escola) - faça esse pedido por escrito e mantenha uma cópia para seus registros.⁶

⁵ O link a seguir pode fornecer informações úteis para determinar se o custo de uma avaliação particular seria coberto pelo seu plano de saúde:

http://www.autismvotes.org/site/c.frKNI3PCImE/b.3909861/k.B9DF/State_Initiatives.htm.

⁶ Você tem o direito de acessar essas informações no âmbito da IDEA ou da *Family Educational Rights and Privacy Act* [Lei de Privacidade e dos Direitos Educacionais da Família] (antes de uma determinação de elegibilidade do filho para a educação especial).

ii. No âmbito da IDEA, seu distrito escolar deve concluir a avaliação inicial de elegibilidade do seu filho no prazo de 60 dias corridos após o recebimento do seu consentimento para fazer a avaliação, entretanto, seu distrito escolar pode impor um prazo mais curto. Você tem o direito

LIBNY/5039756.3

de propor modificações ao plano de avaliação proposto e se as suas modificações não forem aceitas pelo avaliador do distrito escolar, envie uma carta ao administrador do distrito escolar de educação especial expressando as modificações propostas por você e mantenha uma cópia para seus registros. Caso rejeite o plano de avaliação proposto, você deve explicar por escrito os motivos para rejeição daquele plano. Os distritos escolares normalmente tentarão modificar o plano para obter a sua aprovação; entretanto, o distrito escolar também pode buscar uma mediação ou uma audiência de conciliação.

iii. Embora não seja exigido pela IDEA, você pode solicitar um encontro com o avaliador designado antes da avaliação. Isso lhe dará uma oportunidade de fazer perguntas sobre os testes a serem realizados e os outros métodos de avaliação a serem empregados.

iv. Uma avaliação deve incluir o seguinte:

1. testes objetivos para avaliar o seu filho em áreas como inteligência geral, compreensão de leitura, estados psicológicos, desenvolvimento social e habilidades físicas; uma explicação desses testes e os resultados dos testes do seu filho. *Se possível, pesquise esses testes para determinar se aqueles que o distrito escolar se propôs a utilizar durante a avaliação do seu filho são os mais adequados e como os resultados servirão de base para o desenvolvimento de um PEI para o seu filho;*

2. informações informativas tais como relatos do professor e dos pais, avaliações de peritos especializados na deficiência do seu filho, cartas do pediatra ou conselheiro do seu filho e provas de desempenho escolar; e

3. uma conclusão referente à elegibilidade do seu filho para a educação especial e recomendações para atender às necessidades específicas dele. *Caso não concorde com essa conclusão, você pode exercer seus direitos ao devido processo legal (como descrito em mais detalhes na Seção V abaixo).*

c. Reavaliações Periódicas. Você tem o direito de que seu filho seja reavaliado uma vez por ano e a IDEA exige que ele seja avaliado pelo menos a cada 3 anos.

d. Reunião do PEI Inicial. Uma vez determinada a elegibilidade do seu filho para a educação especial, um PEI inicial deve ser desenvolvido. Na reunião do PEI inicial do seu filho, ele será discutido por você e pelos outros participantes da equipe do PEI e elaborado com base no formulário

de PEI do distrito escolar. Certifique-se de trazer todos os registros escolares e prontuários médicos do seu filho, todos os materiais escritos (incluindo correspondência) que recebeu da escola e do distrito escolar e qualquer pesquisa independente que tenha realizado referente aos programas, tipos de serviços de colocação

LIBNY/5039756.3

e serviços relacionados que você acredita possam ser adequados para o seu filho. Faça anotações durante a reunião do PEI ou grave a reunião para sua referência futura. O PEI do seu filho deve ser estabelecido por escrito e assinada por você e pelo distrito escolar, o que pode ser feito ao final da reunião (se, e somente se, você estiver confortável e de acordo com o PEI preparado) ou um tempo após a reunião (se você desejar revisar novamente o PEI elaborado e documentar quaisquer objeções que possa ter em relação ao PEI). A implementação do PEI inicial do seu filho deve começar imediatamente após você e o distrito escolar assinarem o respectivo documento.

- i. O PEI deve incluir todas as informações descritas na Seção 1(c) acima.
- ii. Antes da reunião do PEI inicial, pesquise os programas, opções de colocação, serviços relacionados e ajudas suplementares que possam estar disponíveis ou ser adequados para atender às necessidades do seu filho. Organizações de pais, pais com crianças com necessidades semelhantes às do seu filho, a internet, advogados de educação especial e profissionais de educação especial em sua região podem ser bons recursos para pesquisar as opções disponíveis para o seu filho. Além disso, reserve um tempo para preparar anotações ou um esboço do PEI do seu filho antes da reunião, incluindo metas, programa(s), tipo(s) de colocação, serviços relacionados, ajudas suplementares, acomodações e quaisquer outros itens que você acredita que devam ser incorporados ao PEI do seu filho.
- iii. As metas devem ser específicas e mensuráveis e podem se relacionar a habilidades acadêmicas, cognitivas, sociocomportamentais ou outras. Os serviços relacionados ou auxílios suplementares a serem oferecidos ao seu filho devem ser detalhados e devem abordar a frequência, duração e forma (por ex., relação prestador/aluno e qualificações do prestador) como esses serviços e auxílios serão prestados.
- iv. Certifique-se de que você e o distrito escolar tenham tido tempo para analisar todas as informações pertinentes, incluindo avaliações e relatórios de progresso. Caso contrário, sugira que todos os participantes reservem um tempo no início da reunião do PEI para tal análise.
- v. Durante a reunião expresse quaisquer objeções ou preocupações com o PEI que está sendo elaborado para o seu filho e

certifique-se de que seja mantido um registro dessas objeções e preocupações, como por exemplo, na parte de adendo parental do formulário PEI ou em um local para registro de minutas. Você deve analisar cuidadosamente todas as anotações e minutas e pedir para corrigir quaisquer imprecisões ou a falha na inclusão de pontos importantes levantados e

LIBNY/5039756.3

deve manter anotações ou um registro de todas as objeções. Isso permitirá que você conteste posteriormente uma determinação com a qual não concorde por meio dos seus direitos ao devido processo legal.

e. Reunião Anual do PEI / Atualização do PEI Sem Reunião. Pelo menos uma vez por ano, uma reunião deve ser realizada para atualizar o PEI do seu filho, a menos que o seu distrito escolar precise participar de um programa-piloto que exija do estabelecimento PEIs multianuais, atualizados em reunião realizada a cada 3 anos.⁷ Você tem direito a reuniões mais frequentes, se você ou a escola sentir que o PEI do seu filho precisa ser atualizado ou que questões específicas precisam ser abordadas. Também, em vez de uma reunião, você e o distrito escolar podem concordar, por escrito, em fazer alterações no PEI do seu filho. Além de reuniões presenciais, as reuniões do PEI podem ser realizadas por videoconferência ou audioconferência.

III. Como você pode ser um participante eficaz no desenvolvimento e administração do PEI do seu filho?

a. Seja Organizado. Você deve manter um cronograma que acompanha o processo do PEI anual do seu filho, incluindo todos os prazos importantes e reuniões. Além disso, uma das maneiras mais importantes de ser um participante eficaz no PEI do seu filho é a de manter e organizar toda a informação relativa aos registros escolares e prontuários médicos do seu filho. Ferramentas de organização, como um fichário ou uma gaveta de arquivo podem ser úteis para permitir o fácil acesso a documentos importantes quando você precisar deles durante o processo de PEI. Você deve guardar e organizar as seguintes informações:

- i. todos os registros escolares, incluindo boletins, registros de frequência e disciplinares e avaliações;
- ii. o PEI do seu filho e suas anotações de todas as reuniões do PEI;
- iii. toda a correspondência de e para a escola do seu filho e do distrito escolar, incluindo os envelopes com selos datados;
- iv. formulários e materiais informativos enviados a você pelo distrito escolar;

⁷ 20 U.S.C. §1414(d)(5).

- v. os prontuários médicos e de saúde do seu filho e quaisquer cartas de profissionais de saúde do seu filho;
- vi. quaisquer avaliações conduzidas fora do processo do PEI (por ex., por médicos particulares);
- vii. qualquer pesquisa na qual você reúna programas e serviços relacionados que possa ser apropriada para incorporação no programa PEI do seu filho;
- viii. informações sobre quaisquer programas particulares ou opções de

LIBNY/5039756.3

serviços pesquisadas por você, que possam atender às necessidades específicas do seu filho;

ix. informações de contato das pessoas com quem você interage durante o processo de PEI; e

x. uma agenda/diário para acompanhar todas as reuniões, telefonemas e conversas presenciais e outras correspondências com indivíduos envolvidos no processo de PEI, incluindo a data e hora, os participantes, o conteúdo da reunião, conversa ou correspondência e quaisquer ações de acompanhamento e tentativas necessárias.

b. Acompanhe o Processo do Seu Filho. Ao longo do ano, você deve acompanhar o progresso do seu filho na escola para ajudar a identificar as áreas de excelência ou de dificuldade dele. Isso será particularmente útil quando você e a equipe do PEI traçarem metas para o programa PEI anual atualizado do seu filho. Mantenha contato frequente com o professor do seu filho e certifique-se de revisar regularmente o trabalho escolar dele.

c. Pesquise Programas Escolares. Não dependa de sua escola ou distrito escolar para fornecer informações referentes aos programas e serviços que podem ser eficazes para atender as necessidades educacionais específicas do seu filho. Conduza sua própria pesquisa sobre os programas e serviços que possam ser adequados para ele e esteja preparado para abordá-los com a equipe PEI do seu filho.

d. Prepare-se e Compareça às Reuniões do PEI. Reserve um tempo para se preparar para as reuniões do PEI do seu filho, revisando os arquivos e materiais que você recolheu. Com base nessa análise, prepare anotações ou um esboço do que você acredita que deva ser incorporado ao PEI do seu filho. Particularmente, reserve um tempo para identificar quais as metas e objetivos você acredita que devam ser incorporadas ao programa PEI do seu filho. Se o seu filho tem um PEI existente, revise suas metas, considere o progresso até o momento, a adequação da colocação e/ou serviços prestados para atingir tais metas e seus pontos de vista sobre partes do PEI existente a serem alteradas ou mantidas. Além disso, certifique-se de identificar e comunicar qualquer dúvida sobre o atual programa PEI do seu filho.

IV. Que recursos estão disponíveis para ajudá-lo ao longo do processo PEI?

a. Associações de Pais. Em muitos distritos escolares existe uma associação de pais dedicada às questões de educação especial. Você pode entrar em contato com seu distrito escolar ou sua APP para obter informações sobre as associações de pais locais. Se o seu distrito escolar não tiver uma associação de pais dedicada às questões de educação especial, considere buscar por uma associação de pais no estado ou formar uma associação de pais com outros pais em sua região com as crianças com necessidades especiais de educação semelhantes à do seu filho.

LIBNY/5039756.3

b. Advogados de Educação Especial. Advogados especializados em legislação de educação especial podem ser um recurso valioso durante o processo do PEI, sobretudo caso surja um litígio em relação ao PEI do seu filho. As principais considerações ao determinar se (ou quando) consultar ou contratar um advogado de educação especial incluem o custo, a complexidade do processo PEI do seu filho e o fato de que o envolvimento de um advogado pode tornar o processo PEI mais adverso junto ao distrito escolar.

c. Guias e Outros Recursos Úteis. Há uma série de guias disponíveis para compra que ajudarão os pais a conduzirem o processo PEI. A internet também pode ser um bom ponto de partida, pois há muitos artigos, sites e organizações dedicadas ao processo PEI, no entanto, é importante ser mais discriminativo com os recursos da internet e verificar se os autores ou os fornecedores da informação possuem credenciais confiáveis na área de educação especial.

V. O que você pode fazer se não concordar com o PEI desenvolvido para o seu filho ou a determinação de elegibilidade do seu filho? Se você tem um litígio factual referente ao PEI do seu filho (ou seja, não um litígio no qual o distrito escolar tenha violado suas obrigações legais para com o seu filho, tais litígios são cobertos na Seção VI abaixo), você pode apresentar uma queixa processual. Litígios factuais típicos incluem: elegibilidade para a educação especial; os resultados de uma avaliação; as metas do PEI; a adequação de serviços relacionados; e as alterações propostas para o PEI. A IDEA estipula que você tem até dois anos para arquivar e exercer o seu direito ao devido processo legal a partir da data em que tomou conhecimento de tal litígio factual.

a. Solicitar uma Reunião de Resolução Informal. Antes da apresentação de uma queixa processual ou na medida em que seu litígio não seja de processo legal, você pode solicitar uma reunião informal com o distrito escolar para resolver o litígio. Essa é a abordagem de melhor custo-benefício e mais simples para resolver um litígio, mas pode não terminar

com uma resolução satisfatória do litígio. Se você não conseguir resolver o litígio com uma reunião de resolução informal, envie uma carta ao seu distrito escolar descrevendo o litígio e a solução que propôs.

b. Consultar um Advogado. Você pode optar por consultar ou contratar um advogado para representá-lo junto a uma sessão de mediação e/ou audiência de conciliação. É importante consultar ou contratar um advogado que esteja familiarizado com a IDEA e com o processo PEI em seu estado e distrito escolar. Muitas vezes, a principal consideração a fazer ao consultar ou contratar um advogado é o custo; você talvez queira averiguar se há algum disponível em caráter *pro bono*. Para uma sessão de mediação, você pode negociar para que o distrito escolar pague as custas do advogado como parte

LIBNY/5039756.3

do acordo, mas o distrito escolar não é obrigado a fazê-lo. Se você proceder a uma audiência de conciliação e for bem-sucedido em tal audiência, por lei, terá direito ao reembolso dos honorários do seu advogado por parte do distrito escolar. Se não for bem-sucedido na audiência de conciliação, você será, no entanto, responsável por suas custas de advogado. Dependendo da complexidade da questão, algumas famílias também relatam sucesso trabalhando com representantes, que normalmente cobram menos do que um advogado.

c. Apresentar uma Queixa Processual. Para iniciar um procedimento de devido processo legal, você deve apresentar uma queixa processual por escrito junto ao distrito escolar e enviar uma cópia do devido processo legal para o departamento estadual de ensino responsável pela educação especial. A queixa processual deve incluir as informações apresentadas em 34 C.F.R. § 300508(b), incluindo os nomes e endereços seu e do seu filho, o nome da escola do seu filho, uma descrição do problema em litígio, a resolução que você deseja e se você gostaria de uma mediação ou de proceder a uma audiência de conciliação.

d. Mediação. Como um primeiro passo, após a apresentação da queixa processual, você pode solicitar uma sessão de mediação ou decidir proceder imediatamente a uma audiência de conciliação. Uma sessão de mediação é menos formal e tem menos confronto do que uma audiência. Um terceiro neutro, familiarizado com a IDEA e com o processo PEI, presidirá a mediação e ajudará ambos os lados na busca de soluções para resolver o litígio. Se as partes forem capazes de resolver a disputa durante uma sessão de mediação, a resolução do litígio será documentada por escrito e vinculativa para você e para o distrito escolar.

e. Audiência de Conciliação. Uma audiência de conciliação formal permite que você e o distrito escolar façam declarações iniciais e finais e apresentem provas escritas e depoimentos de testemunhas. As testemunhas serão interrogadas tanto por você quanto pelo distrito escolar, por isso certifique-se de preparar suas testemunhas para responder às perguntas que possam ser feitas pelo distrito escolar e também de preparar as perguntas a serem feitas às testemunhas do

distrito escolar. Um terceiro neutro, um auditor, presidirá a audiência e fará uma determinação final, vinculativa, por escrito, sobre o litígio. Tanto você quanto o distrito escolar têm o direito de recorrer da determinação escrita para um tribunal estadual ou federal. Você deve considerar a força do seu caso, o tempo e os custos referentes à apresentação de recurso antes de prosseguir. Esse pode ser um momento oportuno para consultar um advogado, caso ainda não o tenha feito.

LIBNY/5039756.3

VI. O que você pode fazer se acreditar que o distrito escolar não cumpriu com suas obrigações legais para desenvolver e administrar o PEI do seu filho?

Se você acredita que o distrito escolar violou a IDEA ou a Seção 504 da *Rehabilitation Act* de 1973, você pode apresentar uma queixa. Essa é uma queixa diferente da queixa processual descrita acima. Caso você não tenha certeza de que o litígio em questão seja uma queixa processual factual ou uma queixa legal, você deve apresentar ambas ou consultar um advogado para ajudá-lo a fazer a determinação.

Uma queixa alegando uma violação da lei IDEA deve ser apresentada no prazo de um ano da ocorrência da violação. Uma queixa alegando uma violação da Seção 504 da *Rehabilitation Act* de 1973 deve ser apresentada no prazo de 180 dias contados do último ato alegado de discriminação contra o seu filho. Você pode obter um formulário de queixas junto ao departamento de estado da educação ou ao Departamento de Educação dos EUA, Escritório de Direitos Civis. Após a apresentação de uma queixa, a agência governamental aplicável fará a respectiva investigação, o que provavelmente implicará em uma reunião com você, proporcionando-lhe a oportunidade de apresentar informações adicionais, uma reunião com o distrito escolar, permitindo que este apresente informações, analisando as evidências e registros e, em seguida, emitindo um parecer. A IDEA exige a emissão de um parecer no prazo de 60 dias da apresentação da queixa. No entanto, especialmente em processos de "autismo" e dependendo dos procedimentos administrativos de cada estado, esse prazo é, por vezes prorrogado mediante acordo entre as partes.

LIBNY/5039756.3