



PREPARANDO-SE PARA A ESCOLA:  
DICAS DE TRANSIÇÃO PARA ALUNOS COM  
AUTISMO

---

Por Paula Kluth, Ph.D.—[www.paulakluth.com](http://www.paulakluth.com)



PREPARANDO-SE PARA A ESCOLA:

# DICAS DE TRANSIÇÃO PARA ALUNOS COM AUTISMO

POR PAULA KLUTH, PH.D.—[WWW.PAULAKLUTH.COM](http://WWW.PAULAKLUTH.COM)

---

ADAPTADO DE: P. KLUTH (2010). "YOU'RE GOING TO LOVE THIS KID!": TEACHING STUDENTS WITH AUTISM IN THE INCLUSIVE CLASSROOM (REV. ED.). BALTIMORE: BROOKES.

Para muitos alunos com autismo, as transições são a parte mais difícil da escola. A mudança de sala de aula para sala de aula ou de professor para professor pode ser bem estressante, mas mudar de um prédio para outro é quase sempre um processo repleto de ansiedade e apreensão. Estas quatro estratégias são projetadas para preparar o aluno com autismo para uma nova escola ou para uma nova experiência de escolarização e podem ser usadas dias ou meses antes da chegada do aluno, assim como durante todo o ano letivo.

## Prévia da Escola

Muitos alunos com autismo se beneficiarão em visualizar, experimentar e aprender sobre a escola antes de comparecerem ao primeiro dia de aula. Essa é uma estratégia eficaz para



os alunos que estão mudando de escola ou para aqueles que estiverem indo a uma determinada sala de aula pela primeira vez. Um estudante pode pré-visualizar a escola usando várias ferramentas diferentes. Alguns alunos podem apreciar um vídeo da escola e suas salas, complementado com entrevistas curtas com seus novos professores. Outros alunos gostam de visitar a escola e encontrar os professores face a face antes do início letivo oficial. Outros, ainda, podem querer ouvir os irmãos, pais ou amigos contarem-lhes sobre a escola. Os alunos podem também se interessar em analisar folhetos da escola, informativos do ano anterior, e/ou o site da escola (caso exista).

## Questionários

Antes do início do ano ou nos primeiros dias de aula, muitos professores pedem aos alunos e suas famílias que respondam a um questionário. O objetivo dessa ferramenta é auxiliar o professor a tornar-se mais familiarizado com os alunos e fazer uma conexão imediata com as famílias. Alguns professores podem optar por administrar questionários diferentes para pais e alunos, enquanto outros podem projetar um questionário que as famílias e os alunos respondam juntos. Embora um questionário, sem dúvida, ajude o professor a saber mais sobre o seu aluno com autismo, muitos professores optam por usar questionários com cada aluno da sala.

Ao considerar a utilização de um questionário, os professores vão querer se concentrar em estilos de aprendizagem, interesses, necessidades, pontos fortes ou até mesmo nas ideias dos alunos para a sala de aula. Embora as perguntas variem de acordo com faixa etária, possíveis perguntas incluem:



- Como você aprende melhor?
- Quais são os seus hobbies?
- O que te assusta ou te irrita?
- Que habilidade você tem (ex., andar de skate, karatê, coleção de insetos, desenhar)?
- O que você precisa para se sentir à vontade na minha aula?
- O que você quer aprender este ano?
- Que parte do dia na escola você gosta menos?
- Que parte do dia na escola você gosta mais?

Se um ou mais alunos não escreve, o professor, um dos pais, ou a pessoa de apoio pode permitir que eles entreguem questionários visuais. Os alunos podem desenhar, fazer uma colagem ou apresentar fotografias ou um vídeo em resposta às perguntas do questionário.

## Rotinas e Cronogramas

Alguns alunos se beneficiarão do desenvolvimento e da implementação de cronogramas escritos, calendários de imagem ou da utilização de uma agenda diária. Como um dos meus ex-alunos me explicou: "A escola é muito estimulante, um monte de barulhos e desorganização para mim. Então eu preciso me acostumar com novos lugares e ter um cronograma". Os professores devem conversar frequentemente com os alunos sobre como o tempo será usado em sala de aula. Eles devem também tentar alertar os alunos com autismo, sempre que possível quando forem alterar o horário de aulas ou quando um substituto for dar a aula.



Todos os alunos de uma determinada sala de aula podem se beneficiar de saber mais sobre o cronograma. Ter informações sobre o conteúdo a ser ensinado e quais as atividades ocorrerão em um determinado dia ou semana pode ajudar qualquer aluno a se tornar um melhor planejador e gestor de tempo. Os professores podem fazer com que a revisão do cronograma diário se torne parte regular da rotina diária em qualquer sala de aula; mesmo alguns segundos para rever essa informação pode fazer diferença para a aprendizagem de alguns alunos.

### Portfólio Individual

Alunos que têm necessidades e habilidades únicas pode querer apresentar-se a um professor usando um portfólio. Portfólios podem incluir fotos, obras de arte, amostras de trabalhos escritos ou escolares, listas de coisas favoritas ou até mesmo vídeo ou áudio.

Um portfólio pode ser uma ferramenta muito útil para os estudantes que não falam ou não usam um sistema de comunicação confiável. Eu trabalhei com um homem jovem, J.D., para montar o portfólio que ele usaria ao passar da escola para o local de trabalho. Esse jovem não falava e aqueles que o conheciam pela primeira vez, muitas vezes se debatiam para se comunicar com ele. Quando seus primeiros professores o acompanharam até sua nova escola, os colegas de J.D. começaram a lhe fazer perguntas a seu respeito: Ele podia entendê-los? Ele tinha algum interesse?



Os professores decidiram que J.D. precisava de uma maneira de se representar de forma que eles não precisassem se servir de sua voz para se conectar. Para facilitar esse processo, os professores trabalharam com J.D. para criar um portfólio que ele poderia usar para se apresentar a novas pessoas e interagir com aquelas que ele já conhecia. O portfólio de J.D. incluiu:

- Quatro páginas de fotografias (J.D. com a família e amigos; instantâneos dele jogando futebol em um parque da comunidade; J.D. trabalhando com colegas em um experimento de biologia, fotos de férias no Museu do Rock and Roll em Ohio)
- Um "currículo" curto descrevendo algumas das aulas que ele frequentou no ensino médio
- Uma lista de seus filmes e CDs favoritos
- Um panfleto "Aprendendo Sobre o Autismo" que J.D. recebeu em uma conferência
- Uma foto brilhante do Green Bay Packers, time favorito de futebol de J.D.

Portfólios podem ser em papel, áudio, ou vídeo, formais ou informais, com algumas páginas ou dezenas de páginas, podem incluir somente informações atuais e artefatos ou servir como um registro cumulativo da vida do aluno.

*DESEJA USAR ESTE ARTIGO EM SEU BOLETIM INFORMATIVO, REVISTA ELETRÔNICA OU WEBSITE? Você pode! Basta enviar-me um e-mail para me informar ([paula.kluth@gmail.com](mailto:paula.kluth@gmail.com)) e incluir esta declaração no início do artigo (abaixo do título): Este artigo é do site da Dra. Paula Kluth. Este artigo, juntamente com muitos outros a respeito de escola inclusiva, instrução diferenciada e alfabetização, podem ser encontrados no site da Dra. Kluth: [www.paulakluth.com](http://www.paulakluth.com). Visite o site para ler a*



*"dica do dia", baixar dezenas de artigos gratuitos e aprender mais sobre o apoio a diversos alunos em salas de aula K-12.*

